

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 13»**

Юридический адрес: город Ирбит Свердловской области, улица Азева, дом № 26

Фактический адрес: город Ирбит Свердловской области, улица Азева, дом № 26

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 13»
протокол от 24.08.2022 № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ)
ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ (СТАРШАЯ ГРУППА)
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Срок реализации - 1 год

Составители:

Мелентьева Ирина Геннадьевна,
воспитатель, 1 КК
Елисеева Лидия Николаевна,
воспитатель

МО город Ирбит
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы, в том числе принципы построения рабочей программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	8
1.1.4. Система мониторинга освоения ООП дошкольного образования.....	13
1.2. Планируемые результаты освоения ООП дошкольного образования.....	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.....	20
2.2. Развитие игровой деятельности.....	23
2.3. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми	25
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	28
2.4.1. Формы и средства реализации содержания рабочей программы.....	28
2.4.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	31
2.4.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	34
2.4.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	36
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	39
3.1. Распорядок дня.....	39
3.1.1. Распорядок дня, расписание НОД.....	39
3.1.2. Физкультурно-оздоровительная работа	43
3.1.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	45
3.2. Культурно-досуговая деятельность	49
3.3. Условия реализации рабочей программы.....	51
3.3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды группы.....	52
3.3.2. Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы.....	55
3.3.3. Кадровые условия реализации рабочей программы.....	58
Приложение 1. Паспорт здоровья.....	59
Приложение 2. Социальный паспорт группы.....	60
Приложение 3. Содержательный и организационный компоненты части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в старшей группе.....	62
Приложение 4. Примерное содержание формируемой части в соответствии с тематическим планированием обязательной части в старшей группе.....	71
Приложение 5. Паспорт группы (материально-техническое обеспечение).....	78

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13»; она является учебно-методическим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 5-6 лет в группе общеразвивающей направленности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском, в режиме полного дня с 10,5 – часовым пребыванием детей, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Нормативные основания разработки Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564).

Содержание программы включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа включает обязательную часть (не менее 60% от общего объема Программы) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (не более 40 % от общего объема Программы).

Содержание обязательной части Программы разработано с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., разработанной на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), предназначенная для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется с учётом образовательной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живём на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г., которая разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики, необходимых для проектирования содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования, для осуществления перспективного и календарного планирования образовательной работы с детьми.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи: (п. 1.6 и п. 2.4 ФГОС ДО)

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования содержания Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- 11) Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- 12) Создание программного документа, помогающего педагогам организовать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цели образования ребенка дошкольного возраста

- 1) Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
- 2) Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
- 3) Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
- 4) Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми.

Задачи содержательных блоков программы

«Моя семья»

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

«Моя малая Родина»

1. Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.

6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

«Мой край – земля Урала»

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

«Культура и искусство народов Среднего Урала»

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы, в том числе принципы построения рабочей программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Основные принципы дошкольного образования (п. 1.4 ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Психолого-педагогические условия, необходимые для успешной реализации Программы (п. 3.2.1 ФГОС ДО):

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Принципы организации образовательного процесса:

- 1) *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- 2) *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- 3) *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

4) *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Идея образовательной программы «Мы живем на Урале» в том, что ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он обеспечен социальным взаимодействием для своего эмоционального и когнитивного развития; действительно активно включен в деятельность; когда созданы условия, стимулирующие исследование, проявление инициативы, творчества, поддерживается совместная и индивидуальная познавательная активность ребенка.

Основными компонентами содержания рабочей программы являются: ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям; формирование знаний о своей национальной принадлежности; учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Возрастные особенности развития детей шестого года жизни:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст более активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании

обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Старшую группу № 2 посещают 22 ребёнка в возрасте от 5 до 6 лет, из них девочек – 12, мальчиков – 10. Направленность группы: общеразвивающая. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети больше проявляют самостоятельность и организационные способности в игровой деятельности. Дети много общаются с взрослыми, которые для них являются авторитетом. В группе есть ребенок, который имеет проблемы с речью.

Характеристика здоровья детей и социального состава семей воспитанников старшей группы представлены в Приложении 1. и Приложении 2. к Программе.

Природно-климатические, географические и экологические особенности, учитываемые при организации образовательного процесса:

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз - на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Климат города Ирбита - умеренно-континентальный, с холодной зимой и теплым летом. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из северной части России. В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня - на холодный и теплый периоды.

В содержании образования особое внимание - миру природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Ирбите, а так же ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Режим дня соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето.

В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, соревнования, экскурсии на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности, разработанных с учётом СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N26.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации детских видов деятельности.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование: специально организованных игровых занятий, совместной партнёрской деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей.

В середине каждого игрового занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня.

Решение образовательных задач реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Широко используются такие формы активности ребенка как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Воспитательная работа в детском саду позволяет наполнить жизнь дошкольников яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими детей, родителей и сотрудников дошкольной образовательной организации. Традиционными в детском саду стали: «День знаний», «День здоровья», «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «Масленица», «День Защитника Отечества», «День 8 марта», «День защиты детей» и др.

Национально-культурные и этнокультурные особенности, учитываемые при организации образовательного процесса:

Население города Ирбита многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент - дети из русскоязычных семей.

В содержании Программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

В городе много исторических памятников, богатое архитектурное наследие и историческое - Ирбитская ярмарка. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации и с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Детский сад располагается в центральной части города Ирбита.

В районе детского сада находятся Центр детского творчества, Ирбитский государственный музей изобразительного искусства, Ирбитская детская художественная школа, 4 общеобразовательные школы (№ 1,3,9,13), 6 дошкольных образовательных организаций (№ 2, 6,7, 21, 25, 26). В образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения организации, а также опыт, накопленный в рамках реализации деятельности Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» по направлению «Краеведение».

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают (п. 3.2.5. ФГОС ДО):

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной

деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.1.4. Система мониторинга освоения ООП дошкольного образования

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому оценка промежуточного и итогового уровня развития детей по обязательной части, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей проводится педагогами два раза в год (в декабре, в мае), только лишь с целью:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 5 до 6 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации. Таким образом, оценка индивидуального развития ребенка направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями, индивидуальными склонностями.

Педагогическая диагностика (владение видами деятельности) и мониторинг (наблюдение и анализ продуктов различных видов детской деятельности) освоения содержания образовательной программы проводится по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «художественно- эстетическое развитие».

Цели диагностики: оценка уровня освоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования; определение уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в соответствии с возрастом.

Методы педагогической диагностики: беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, создание диагностической ситуации, диагностическое задание. Формы оценки: портфолио ребёнка, карты наблюдения.

Периодичность - 2 раза в год: сентябрь – начало учебного года, май – конец учебного года.

Планируемые результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей;
- 3) совершенствования (изменения) психолого-педагогических и материально-технических условия для воспитательно-образовательного процесса, для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями, индивидуальными склонностями.

Инструментарий: карты наблюдения и показатели оценки освоения содержания программы, составленные на основе «Рабочих программах воспитателя (ежедневное планирование)» к учебно-методическому комплексу «От рождения до школы»» (авторы-составители: Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, Т.В. Никитина и др.), издательство «Учитель», г. Волгоград.

Показатели оценки освоения содержания программы (старшая группа):

Образовательная область «Физическое развитие»

1) Здоровье

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своём шкафу. Сформированы навыки опрятности, личной гигиены
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой и ножом
- Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни, факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении ежедневных физических упражнений, соблюдении режима дня

2) Физическая культура

- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп
- Умеет лазать по гимнастической стенке до 2,5 м с изменением темпа
- Может прыгать на мягкое покрытие в обозначенное место, в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Выполняет упражнения на статистическое и динамическое равновесие
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км, ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей

Образовательная область «Речевое развитие»

- Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать своё мнение
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картин
- Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных (согласованных), заменять слово другим, сходным по значению (синонимом)
- Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения

- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы

Образовательная область «Познавательное развитие»

1) Формирование познавательных действий, конструктивно-модельная деятельность

- Умеет анализировать образец постройки
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения
- Создаёт постройки по рисунку
- Умеет работать коллективно

2) ФЭМП

- Считает в пределах 10. Отвечает на вопросы «сколько?», «который?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление)
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путём наложения или приложения
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (до 10)
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур
- Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели

3) Формирование целостной картины мира и первичного представления о себе, социальном и природном мире

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие человеку труд в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны
- Знает название родного города, поселка, страны, ее столицу
- Называет времена года, их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1) Игровая, коммуникативная деятельность:

- Договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обид воспринимает проигрыш
- Объясняет правила игры сверстникам. Сам соблюдает правила игры
- После просмотра спектакля может оценить игру актёра, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре
- Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)

2) Элементарная трудовая деятельность:

- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой

- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы

3) Формирование основ безопасного поведения:

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения

- Различает виды спецтранспорт, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1) Музыкальная деятельность:

- Узнаёт песни по мелодии. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка...). Различает высокие и низкие звуки в пределах квинты

- Может петь протяжно, чётко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми, плавно, легким звуком петь в сопровождении музыкального инструмента

- Выполняет ритмичные движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения

- Умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении, «пружинка», подскоки, движения парами, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами

- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям; умеет играть на металлофоне простейшие мелодии по одному и в небольших группах

2) Изобразительная деятельность:

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет, композиция). Знает особенности изобразительных материалов

- Рисование. Создает изображения предметов с натуры, по представлению. Использует разнообразные композиционные решения, материалы. Использует различные цвета, оттенки. Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства

- Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы лепки. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек

- Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Оценка промежуточного и итогового уровня развития детей по части, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей проводится по содержанию образовательных областей программы «Мы живем на Урале».

1.2. Планируемые результаты освоения ООП дошкольного образования

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения Программы *представлены в виде целевых ориентиров* дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Целевые ориентиры образовательной программы «Мы живем на Урале»:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои

впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села);о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

<i>Целевые ориентиры образовательной деятельности по возрастам по образовательной программе «Мы живём на Урале»:</i>	5-6 лет стр.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	37
Образовательная область «Познавательное развитие»	39
Образовательная область «Речевое развитие»	41
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	43
Образовательная область «Физическое развитие»	34

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел представлен:

- содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:
 - 1) социально-коммуникативное развитие;
 - 2) познавательное развитие;
 - 3) речевое развитие;
 - 4) художественно-эстетическое развитие;
 - 5) физическое развитие.
- описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы.

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

(ссылка: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой-3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.)

№	Содержание психолого-педагогической работы по 5 образовательным областям: образовательная область, блок, задачи	Группа, страница программы
		от 5 до 6 лет
1	Социально- коммуникативное развитие	страница
	блок: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	49
	блок: Ребенок в семье и сообществе	52
	блок: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	56
	блок: Формирование основ безопасности	61
2	Познавательное развитие	
	блок: Формирование элементарных математических представлений	68
	блок: Развитие познавательно исследовательской деятельности	74
	блок: Ознакомление с предметным окружением	78
	блок: Ознакомление с социальным миром	81
	блок: Ознакомление с миром природы	87
3	Речевое развитие	
	блок: Развитие речи	96
	блок: Приобщение к художественной литературе	100
4	Художественно-эстетическое развитие	
	блок: Приобщение к искусству	105
	блок: Изобразительная деятельность	112
	блок: Конструктивно- модельная деятельность	121
	блок: Музыкальная деятельность	126
5	Физическое развитие	
	блок: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	131
	блок: Физическая культура	134

Виды интеграции образовательных областей

Образовательные области	Основания интеграции	
	По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире).</p>	<p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>«Познавательное развитие» (использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания социальной действительности; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире);</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»)</p>
«Познавательное развитие»	<p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх физических упражнениях).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения</p>	<p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»;</p> <p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для</p>

	со сверстниками и взрослыми). «Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства).	формирования целостной картины мира).
«Речевое развитие»	Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом «вовлечения» всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребенка.	
«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие» (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью). «Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности). «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, музыки, творчества).	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей «Речевое развитие» (использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»)
«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой); «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение).	«Речевое развитие» (речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни). «Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной

	<p>«Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).</p>	активности).
--	---	--------------

2.2. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 5 до 6 лет):

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.3. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
День знаний (1-я неделя)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний»
Осень (2-я-4-я недели)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осени». Выставка детского творчества «Дары природы»
Я вырасту здоровым (5я -7 неделя)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Оформление газеты с детьми «Здоровый образ жизни»
День народного единства (8 я -11 неделя)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Викторина по теме «День народного единства»
Новый год (12-я неделя— 17-я неделя)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно	Праздник «Новый год». Выставка «Новогодняя игрушка»

	участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
Зима (18-я-20-я неделя)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Развлечение «Зимние забавы»
День защитника Отечества (21-я-23-я неделя)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. <ul style="list-style-type: none"> Оформление фотовыставки «Есть такая профессия – Родину защищать!»
Международный женский день (24-я неделя— 25-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник, посвященный международному женскому дню 8-е марта Выставка рисунков «Моя мама»
Народная культура и традиции (26-я-28-я неделя)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Викторина по теме «Русская изба» Проект «Русские народные фольклорные праздники в жизни старших дошкольников»
Весна (29-я-31-я неделя)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Праздник «В гостях у весны» Выставка детского творчества «Весна»

	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	
День Победы (32-я-34-я неделя)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Экскурсия к обелиску. Праздник, посвященный Дню победы . Выставка рисунков детского творчества.
Лето (35-я-37-я неделя)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Выставка детского творчества « Лето!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).		

Содержание рабочей программы также представлено в приложениях Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.)

Приложение №	Содержание психолого- педагогической работы. Приложения:	Страница программы
		от 5 до 6 лет
4	Перечень развлечений и праздников	277
5	Список литературы для чтения детям	284

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

(ссылка: Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале», составитель О.В., Толстикова, О.В., Савельева– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г. стр. 13-44).

Содержание Программы направлено на расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет

удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом этнокультурных особенностей.

Представленный содержательный материал Программы выбирается и реализуется педагогами в соответствии с возрастными особенностями ребенка, готовностью и проявлением его интереса к той или иной тематике. В старшем дошкольном возрасте ребенок постепенно начинает осваивать представления о родном городе (деревне, поселке), родном крае и родной стране. Взрослый выделяет несколько тематических блоков, работа по каждому из которых будет тесно связана друг с другом (Приложение 3.).

№	Образовательная область	страница программы	
1	Социально- коммуникативное развитие:	задачи	35
		содержание	15
2	Познавательное развитие:	задачи	38
		содержание	18
3	Речевое развитие:	задачи	40
		содержание	19
4	Художественно-эстетическое развитие:	задачи	41
		содержание	20
5	Физическое развитие:	задачи	33
		содержание	14
Содержание психолого- педагогической работы.		страница программы	
Тематическое планирование		Страница: 44	

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации содержания рабочей программы

2.4.1. Формы и средства реализации содержания рабочей программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

<i>Средства реализации содержания</i>	<i>Формы реализации программы</i>
<ul style="list-style-type: none"> – общение детей с взрослыми и сверстниками; – культурная языковая среда; – художественная литература; – достопримечательности родного края; 	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание иллюстраций; – восприятие художественной литературы (фильмов, музыки и др.); – моделирование; – общение;

<ul style="list-style-type: none"> – занятия по другим образовательным областям; – др. 	<ul style="list-style-type: none"> – игра; – проектная деятельность; – беседа; – продуктивная деятельность; – наблюдение; – поручение; – дежурство; – сезонная деятельность на участке; – др.
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: развитие познавательных интересов и способностей детей (сенсорные, интеллектуально-познавательные, интеллектуально-творческие).

<i>Средства реализации содержания</i>	<i>Формы реализации программы</i>
<ul style="list-style-type: none"> – общение детей с взрослыми и сверстниками; – развивающая среда; – художественная литература; – видеотека; – социальное окружение; – занятия по другим образовательным областям; – др. 	<ul style="list-style-type: none"> – развивающие игры; – проектная деятельность; – беседа; – продуктивная деятельность; – наблюдение; – конструирование; – сюжетно-ролевая игра; – экспериментально-исследовательская деятельность; – обсуждение; – др.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

<i>Средства реализации содержания</i>	<i>Формы реализации программы</i>
<ul style="list-style-type: none"> – общение детей с взрослыми и сверстниками; – изобразительное искусство, музыка, театр; – культурная языковая среда; – обучение родной речи на занятиях; – художественная литература; 	<ul style="list-style-type: none"> – чтение литературного произведения; – пересказ литературного произведения; – беседа о прочитанном произведении; – обсуждение литературного произведения; – игра на основе сюжета литературного произведения;

<ul style="list-style-type: none"> – развивающая среда; – социальное окружение; – занятия по другим образовательным областям; – др. 	<ul style="list-style-type: none"> – инсценирование литературного произведения; – театрализованная игра; – сюжетно-ролевая игра; – игра-драматизация; – продуктивная деятельность по прочитанному; – ситуативная беседа по прочитанному; – разучивание, сочинение; – др.
---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: гармоничное художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

<i>Средства реализации содержания</i>	<i>Формы реализации программы</i>
<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание произведений искусства; – выставки; – произведения искусства (музыка, картины, музеи и др.); – развивающая среда; – художественная литература; – занятия по другим образовательным областям; – др. 	<ul style="list-style-type: none"> – совместная продуктивная деятельность; – проектная деятельность; – праздники, фестивали, развлечения, творческие вечера и т.п.; – самостоятельная художественная деятельность; – экскурсия, прогулки; – дидактические игры; – выполнение творческих заданий; – логоритмические игры; – др.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: гармоничное физическое развитие ребёнка; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни.

<i>Средства реализации содержания</i>	<i>Формы реализации программы</i>
<ul style="list-style-type: none"> – двигательная активность, занятия физкультурой; – эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); – психогигиенические факторы (сон, питание, занятия); – пример взрослых; – др. 	<ul style="list-style-type: none"> – физкультурное занятие; – подвижные игры; – физкультминутки; – утренняя гимнастика; – коррегирующая гимнастика; – гимнастика пробуждения; – закаливающие процедуры; – спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;

	<ul style="list-style-type: none"> – физкультурные упражнения на прогулке; – самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей; – беседа, рассказ, чтение; – др.
--	--

2.4.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основные виды деятельности

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В плане (сетке) непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды*. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов группы, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Воспитательно-образовательный процесс в группе нацелен на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

(ссылка: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.137-150)

№	Роль педагога в организации психолого-педагогических условий для достижения важнейших образовательных ориентиров:	страницы
1	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	137
2	Формирование доброжелательных, внимательных отношений	138
3	Развитие самостоятельности	138
4	Развитие детских способностей, формирующихся в различных видах деятельности:	
	- создание условий для развития свободной игровой деятельности	140
	- создание условий для развития познавательной деятельности	140
	- создание условий для развития проектной деятельности	141
	- создание условий для самовыражения средствами искусства	142
	- создание условий для физического развития	143

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

(ссылка: Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале», составитель О.В., Толстикова, О.В., Савельева–Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013 г. стр. 10)

Реализация целей рабочей программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:
 - 1) детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
 - 2) выставки, экскурсии, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;

3) кружки краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);

4) формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (детская библиотека, музеи, центр детского творчества, театральные студии, ГИБДД, пожарная часть и др.): экскурсии в учреждения культуры и учреждения профилактики, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья и др.

(ссылка: Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале», составитель О.В. Толстикова, О.В. Савельева–Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013 г.)

	Роль педагога в организации психолого- педагогических условий Образовательная область	от 5 до 6 лет страница
1	Социально- коммуникативное развитие: - средства, педагогические методы, формы работы с детьми - решение образовательных задач предусматривает - формы совместной образовательной деятельности	16 36 37
2	Познавательное развитие - средства, педагогические методы, формы работы с детьми - решение образовательных задач предусматривает - формы совместной образовательной деятельности	18 39 40
3	Речевое развитие - средства, педагогические методы, формы работы с детьми - решение образовательных задач предусматривает - формы совместной образовательной деятельности	19 40 41
4	Художественно-эстетическое развитие - средства, педагогические методы, формы работы с детьми - решение образовательных задач предусматривает - формы совместной образовательной деятельности	21 42 43
5	Физическое развитие - средства, педагогические методы, формы работы с детьми - решение образовательных задач предусматривает - формы совместной образовательной деятельности	14 33 35

2.4.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

В работе с детьми используются следующие способы поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	- не директивная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

В соответствии с психолого- педагогическими требованиями ФГОС ДО:

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.4.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно требованиям ФГОС, п 1.7; 3.1; 3.2.1; 3.2.5; 3.2.6;3.2.8, в ДОУ предоставляется информация о Программе для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы, оказывается помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушений их развития. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, идет с целью непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для: консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Ведущая *цель* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

(ссылка: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.144-150).

№	Основные направления и формы взаимодействия с семьей, используемые во всех 5-ти образовательных областях	страницы
1	Взаимопонимание и взаимное информирование	144
2	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	146
3	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	147

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на 2020 – 2021 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Название (форма) мероприятия</i>
сентябрь	День открытых дверей День знаний (совместно со школой радости) Поход в лес в «Бугры» Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет» Консультация «Правила поведения за столом» Выставка детского творчества «Дары осени»

	Участие родителей в акции «Родительский патруль» Анкетирование «Какой Вы родитель?»
октябрь	Консультация «Играйте вместе с детьми» Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактические мероприятия против гриппа Консультация «Одежда детей в группе и на прогулке» Праздник «Осени» Газета с детьми «Здоровый образ жизни»
ноябрь	Консультация «Для чего нужна пальчиковая гимнастика?» Развлечение «Поиграем с мамой» Папка-передвижка «День единства России» Викторина по теме «День народного единства» Индивидуальные беседы «Создание благоприятной атмосферы в семье»
декабрь	Родительское собрание «Творческое конструирование» Консультация «Традиции Нового года» Выставка «Новогодняя игрушка» Консультация для родителей: «Здоровье детей в наших руках» Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостья Зима!» Подготовка и организация «Новогоднего утренника»
январь	Консультация, папка-передвижка: "Мобильная связь – друг или враг". Памятка «Чтоб улыбка сияла» Выставка рисунков детского творчества «Зимние забавы» Консультация «Спортивный уголок дома»
февраль	Спортивный праздник, посвященный дню защитника Отечества Оформление выставки детских рисунков «Наша Армия родная» Консультация «Роль отца в жизни ребенка» Консультация «Стили воспитания» Экскурсия в пожарную часть
март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8-е марта Выставка рисунков «Мамочка милая» Тематическое развлечение «Широкая масленица!» Консультация «Азбука дорожного движения» Папка – передвижка «Весна – красна» Консультация «Ребенок и книга»

апрель	Праздник «В гостях у весны» Выставка детского творчества «Весна» Развлечение «Первого апреля, смех и веселье!» Консультация «Азбука дорожного движения» Папка – передвижка «День космонавтики!» Консультация «Детский рисунок- зеркало души»
май	Консультация «Семейные прогулки, их значимость в жизни ребенка» Праздник, посвященный дню великой Победы Целевая прогулка к обелиску, возложение цветов Родительское собрание: «Итоги за учебный год. Организация летнего отдыха детей»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

(ссылка: Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале», составитель О.В., Толстикова, О. В. Савельева – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г. стр. 62-73, раздел 3.3. Этнический компонент семейного воспитания)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок дня

3.1.1. Распорядок дня, расписание НОД

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Распорядок дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей, составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Учтено рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5 – 6 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В расписании дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Прием пищи. Прием пищи проводится без принуждения детей, создаются условия, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят с разной скоростью, поэтому им предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе. Не допускается, чтобы ребенок сидел за столом в ожидании еды или после её приема. Воспитатель и младший воспитатель учат детей по окончании приёма пищи благодарить и находить самостоятельное занятие, чтобы не беспокоить, тех, кто еще не поел. Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа.

Прогулка. Прогулки в ДООУ, прежде всего, организуются для укрепления здоровья детей, удовлетворения потребности в двигательной активности, профилактики их утомляемости. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 2-4 часа с учётом времени

года и погодных условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Дневной сон. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, с постоянным притоком свежего воздуха. В течение дня организуется полноценная двигательная активность и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, способствующие быстрому засыпанию и глубокому сну. Дневной сон организуют однократно для детей 5-6 лет - не менее 2 часов.

Особенности организации режимных моментов - учет индивидуальных особенностей детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Идет по распорядку дня обязательной части. Дополняется лишь содержанием.

Режим дня в холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	7.30-8.22
Утренняя гимнастика	8.22-8.30 (8-10 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к организованной деятельности детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, включая перерывы	9.00-10.15
Второй завтрак, включает напиток, сок или свежие фрукты	10.15-10.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	10.25-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00

Режим дня в теплый период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.18
Утренняя гимнастика	8.18-8.26 (8-10 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.26-9.05
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	9.05-10.15
Второй завтрак, включает напиток, сок или свежие фрукты	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем ,самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-18.00

ЧАСТЬ. ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Идет по распорядку дня обязательной части. Дополняется лишь содержанием.

Расписание НОД

Понедельник	<p>Познавательное развитие (<i>работа в центрах</i>) (1,3н- Озн с миром природы 2,4н- Озн. с предметным окружением и соц. миром) <u>9.00-9.25</u></p> <p>Физич. культ. ** <u>10.10-10.35 (в зале)</u> <u>11.10-11.35 (на улице)</u></p> <p>Рисование <u>16.00-16.25</u></p>
Вторник	<p>Познавательное развитие (1,3н- Озн с миром природы 2,4н- Озн. с предметным окружением и соц. миром) <u>9.00-9.25</u></p> <p>Музыка <u>10.00-10.25</u></p> <p>ГТО <u>15.40-16.05</u></p>
Среда:	<p>Рисование <u>9.00-9.25</u></p> <p>Физич. культ. ** <u>10.35-11.00 (в зале)</u> <u>11.05-11.25 (на улице)</u></p> <p>Развитие речи <u>16.00-16.25</u></p>

Четверг:	1,3н- Лепка 2,4н- Аппликация <u>9.00-9.25</u> Музыка <u>10.00-10.25</u>
Пятница:	Развитие речи <u>9.00-9.25</u> Познавательное развитие (1,3н- Развитие познавательных способностей 2,4н – Познавательно-исслед. деятельность) <u>9.35-10.00</u> Физич. культ. на улице <u>11.00-11.25</u>

** физическая культура проводится с учётом погодных условий*

3.1.2. Физкультурно-оздоровительная работа

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В старшей группе в постоянном режиме ведется работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала и по решению родителей и администрации осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При закаливании осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещениях обеспечен оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучены находиться в помещении в облегченной одежде.

В соответствии с режимом дня дети получают на прогулке достаточное количество кислорода.

В старшей группе рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования (для детей 5-6 лет- 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы)

Педагоги поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми

имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывают у детей интерес к физическим упражнениям, к правильной осанке, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводятся утренние гимнастики. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды НОД	Количество и длительность занятий (в минутах) в возрасте 5 – 6 лет
Физкультурные занятия	- в помещениях	2 раза в неделю 25мин
	- на улице	1 раз в неделю 25мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8-10мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром, вечером) 25-30мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30мин
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

ЧАСТЬ. ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Предполагает использовать способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала; внедрять народные традиции в оздоровлении, «лесную аптеку»; беседовать о традиционных для Урала видах спорта, спортивных, подвижных (народные) играх.

Педагоги с детьми обсуждают способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. Рассказать о спортивных событиях в своей местности, крае, знаменитых спортсменах, спортивных командах. Эта часть идет в дополнение ко всем формам работы, представленным выше в таблице.

3.1.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом МАДОУ «Детский сад № 13» на 2020-2021 учебный год.

Содержание учебного плана включает в себя следующие сведения:

- длительность непосредственно образовательной деятельности;
- максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня;
- особенности организации непосредственно образовательной деятельности;
- информацию о реализуемых примерных программах;
- план непосредственно-образовательной деятельности в дошкольных группах

Продолжительность учебного года – 37 учебных недель (не включая летний период). В течение недели декабря и в летний период образовательный процесс осуществлялся в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

Объем образовательной нагрузки:

<i>Возраст детей</i>	<i>Длительность НОД</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня:</i>
от 5 до 6 лет	до 25 минут	не превышает 45 минут	не превышает 25 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

В режиме дня, перед обедом, выделено время для *ежедневного чтения* детям. Педагогами используется не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родного края, страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. Чтение не принудительно, у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

В группе обязательная часть образования воспитанников реализуется на основе учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, содержание которой дополняется участниками

образовательных отношений содержанием образовательной программы «Мы живем на Урале», составленной О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы предоставляет большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, которая усваивается детьми в различных видах деятельности. У детей 5-6-ти лет появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Примерное тематическое планирование работы с детьми 5-6 лет

<i>месяц</i>	<i>От 5 до 6 лет</i>
	СЕНТЯБРЬ
<i>1 неделя</i>	День знаний
<i>2 неделя</i>	Осень
<i>3 неделя</i>	Осень
<i>4 неделя</i>	Осень
	ОКТЯБРЬ
<i>5 неделя</i>	Я вырасту здоровым
<i>6 неделя</i>	Я вырасту здоровым
<i>7 неделя</i>	Я вырасту здоровым
<i>8 неделя</i>	День народного единства
<i>9 неделя</i>	День народного единства
	НОЯБРЬ
<i>10 неделя</i>	День народного единства
<i>11 неделя</i>	День народного единства
<i>12 неделя</i>	Новый год
<i>13 неделя</i>	Новый год

	ДЕКАБРЬ
<i>14неделя</i>	Новый год
<i>15 неделя</i>	Новый год
<i>16 неделя</i>	Новый год
<i>17 неделя</i>	Новый год
	ЯНВАРЬ
<i>18неделя</i>	Зима
<i>19 неделя</i>	Зима
<i>20 неделя</i>	Зима
	ФЕВРАЛЬ
<i>21неделя</i>	День защитника Отечества
<i>22 неделя</i>	День защитника Отечества
<i>23 неделя</i>	День защитника Отечества
<i>24 неделя</i>	Международный женский день
	МАРТ
<i>25неделя</i>	Международный женский день
<i>26 неделя</i>	Народная культура и традиции
<i>27 неделя</i>	Народная культура и традиции
<i>28 неделя</i>	Народная культура и традиции
<i>29неделя</i>	Весна
	АПРЕЛЬ
<i>30неделя</i>	Весна
<i>31 неделя</i>	Весна
<i>32 неделя</i>	День Победы
<i>33неделя</i>	День Победы
	МАЙ
<i>34неделя</i>	День Победы
<i>35 неделя</i>	Лето
<i>36 неделя</i>	Лето
<i>37 неделя</i>	Лето
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
	Детский сад работает в каникулярном режиме с 1 недели июня по 4 неделю августа.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Планирование воспитательно-образовательной работы

Базовый вид деятельности	Старшая группа
Организационная образовательная деятельность	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие (озн. с предм. окруж., соц. миром и миром природы)	2 раза в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП)	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
37 учебных недель <i>ИТОГО:</i>	13 занятий в неделю по 25 мин = 5 ч 25 мин
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	1 раз в неделю
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры	<i>ежедневно</i>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Построение образовательного процесса определено в обязательной части, т.е. содержание программы «От рождения до школы» дополняется содержанием из программы «Мы живем на Урале»; содержание реализуется в рамках непосредственно образовательной деятельности, в режимных процессах и в самостоятельной деятельности детей (Приложение 3,4).

3.2. Культурно -досуговая деятельность

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвящен традиционным событиям, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. По каждой возрастной группе перед педагогом поставлены задачи как организовать отдых, развлечение, праздники, самостоятельную деятельность, творчество.

Задачи культурно-досуговой деятельности в старшей группе:

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ознакомление детей с устным народным творчеством включает в себя ознакомление с разными жанрами фольклора и включение их в основную досуговую деятельность:

- заклички, приговорки, кричалки, прибаутки, перевертыши, считалки, скороговорки, пестушки и потемки, дразнилки, загадки, сказки, небылицы;
- ознакомление с народной музыкальной культурой,
- знакомство с особенностями самобытности русского народа.

(ссылка: Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале», составитель О.В. Толстикова, О.В. Савельева–Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013 г., стр. 63-70).

Календарь праздников и событий

<i>Дата/период</i>	<i>Праздники, события</i>
	Сентябрь
1 неделя	Праздник «День знаний!»
2 неделя	Выставка детского творчества «Осень золотая!»
	Октябрь
1 неделя	Выставка детского творчества совместно с родителями «Дары осени»
2 неделя	«Праздник Осени»
	Ноябрь
4 неделя	День матери
	Декабрь
1 неделя	Выставка рисунков «Зимушка-зима»
4 неделя	Новый год
	Январь
2 неделя	Развлечение «Каляда, каляда, отвори ворота!»
3 неделя	Развлечение «Зимние забавы»
	Февраль
3 неделя	День защитника Отечества
	Март
1 неделя	Масленица
2 неделя	8 марта
27 марта	Международный день театра

	<i>Апрель</i>
1 апреля	День смеха
2 апреля	Международный день детской книги
12 апреля	День космонавтики
4 неделя	Неделя безопасности
30 апреля	День пожарной охраны
	<i>Май</i>
1 неделя	День весны и труда
2 неделя	День Победы
3 неделя	Развлечение «Лето солнышко – колоколнышко!»

3.3. Условия реализации рабочей программы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: (ФГОС ДО п.3.2.5.)

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.3.1. Особенности организации предметно пространственной среды группы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В группе создана обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организуется в соответствии с принципами, определяемыми ФГОС дошкольного образования, а также на основе рекомендаций Коротковой Н.А. – в ней условно определяются три зоны: рабочая зона, спокойная зона, активная зона.

Оборудование и наполнение зон осуществляется педагогами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, систематически меняется с учётом задач воспитательно-образовательного процесса, а также с учётом материально-технических возможностей.

Характеристика рабочей зоны:

Пространство зоны: лёгкие столы (на двоих), соединяющие в общий стол, передвижная двусторонняя доска (мольберт).

На собственных границах зоны – на стеллажах, открытых полках шкафов, лёгких столах:

- для продуктивной деятельности – изобразительные, бросовые материалы, настольные конструкторы;
- для познавательно-исследовательской деятельности – объекты для экспериментирования (в т.ч. песок, вода), образно-символические и нормативно-знаковые материалы.

Характеристика спокойной зоны:

Пространство зоны: небольшой ковёр, лёгкие банкетки и диван, один лёгкий столик.

На собственных границах зоны – на стеллажах, открытых полках шкафов, лёгких столах:

- для чтения художественной литературы – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями;
- для познавательно-исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы, образно-символические и нормативно-знаковые материалы;
- для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссёрской игры.

Характеристика активной зоны:

Пространство зоны: ковёр (небольшой, легко перемещающийся или убирающийся – по ситуации).

На собственных границах зоны – на стеллажах и лёгких столах:

- для сюжетной игры – игрушки разных сюжетно-образующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы, переносные игровые макеты;
- для продуктивной деятельности крупные напольные конструкторы.

На границах между зонами (границы зон - подвижные):

- между СПОКОЙНОЙ и АКТИВНОЙ зонами – крупные универсальные игровые маркеры пространства (легко перемещаемые), разнообразные ширмы (до 50 см высотой), объёмные напольные модули;
- между АКТИВНОЙ и РАБОЧЕЙ зонами – перемещаемые стеллажи с настольными играми с правилами, объёмные напольные модули;
- между СПОКОЙНОЙ и РАБОЧЕЙ зонами – перемещаемые стеллажи с настольными играми с правилами, материалами для познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной деятельности, материалы для сюжетно – ролевых игр.

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе обеспечивает возможности для реализации всех основных видов детской деятельности: игровой, музыкальной, двигательной, изобразительной, коммуникативной, конструирования, познавательно-исследовательской, элементарного бытового труда, самообслуживания, восприятия художественной литературы, фольклора.

Оборудование помещений безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда достаточно насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

В старшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

У детей есть доступ к объектам природного характера в группе, на участке детского сада: наблюдение за ростом растений, участие в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

В группе созданы центры развития: для сюжетно-ролевых игр; ряженья (для театрализованных игр); книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (продуктов детского творчества, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); центр природы и экспериментирования (наблюдений за природой, проведения опытов и экспериментов); центр двигательной активности; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели, маркеры и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

По мнению С. Френе, ребенок должен сам создавать свою личность, творчески развивать себя, раскрывать свои потенциальные возможности, саморазвиваться. Функция педагога заключается в том, чтобы помочь ребенку обнаружить в себе и развить то, что ему органично присуще. Организация предметно-развивающей среды является непременным элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер.

Подбор материалов и оборудования педагогами (без чрезмерного обилия и без недостатка), осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач образовательной программы “Мы живем на Урале” на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная,

восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Для реализации образовательной программы “Мы живем на Урале” подбираются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- *поли функциональностью*. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;
- *вариативностью*. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям.
- *принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала*. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.
- *образно-символическостью*. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного города (села), края.

Необходимая предметная развивающая среда представлена по образовательным областям (Приложение 3.):

(ссылка: *Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале», составитель О.В., Толстикова, О.В., Савельева–Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013 г. стр. 45-59).*

№	Центр	страница:
1	Социально- коммуникативного развития:	47
2	Познавательного развития:	53
3	Речевого развития:	56
4	Художественно-эстетического развития:	49
5	Физического развития:	58

3.3.2. Материально – техническое и учебно- методическое обеспечение рабочей программы

Материально-техническое обеспечение программы представлено в Паспорте группы (Приложение 5).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»:

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание *Методические пособия*

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
Наглядно-дидактические пособия
Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).
Рабочие тетради
Наглядно-дидактические пособия
Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Методическое обеспечение образовательной программы «Мы живем на Урале».

(ссылка: Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале», составитель О.В., Толстикова, О.В., Савельева–Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г. стр. 59).

3.3.3. Кадровые условия реализации рабочей программы

Группа укомплектована педагогическими кадрами. Воспитатели имеют среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

1. Киреева Татьяна Сергеевна- воспитатель

Образование:

- Ирбитское педагогическое училище, диплом СБ 2368324, регистрационный № 80, дата выдачи 24.06.2000, присваивается квалификация Учитель начальных классов, по специальности Преподавание в начальных классах.
- Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж», диплом о профессиональной переподготовке ПП № 0008001, регистрационный № 92, дата выдачи 24.06.2014, по дополнительной профессиональной образовательной программе Дошкольное образование, на ведение профессиональной деятельности в сфере Дошкольное образование.

Повышение квалификации:

«Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: проектирование и создание» (32 ч.), ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017 г.

«Развитие речевой деятельности как условия позитивной социализации детей дошкольного возраста в контексте требованиям ФГОС ДО», 32 ч., ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 г.

Общий стаж работы: 20 лет.

Педагогический стаж: 20 лет.

Стаж работы по специальности: 20лет.

2. Арчугова Олеся Владимировна- воспитатель

Образование:

- ГБОУ СПО «Ирбитский гуманитарный колледж», диплом 66 СПА 0006642, регистрационный № 713, дата выдачи 25.06.2011 года, по специальности «Педагогика дополнительного образования», присвоена квалификация Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, педагог – организатор групп развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж», диплом 116616 0153609, регистрационный № 1341, дата выдачи 27.06.2018 г., по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, присвоена квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Повышение квалификации:

Современные технологии в условиях реализации ФГОС ДО (24 час.), ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 2018 г.

Общий стаж работы: 8 лет.

Педагогический стаж: 8 года.

Стаж работы по специальности: 8 года.

Социальный паспорт старшей группы № 2 по состоянию на 01.09.2020г.

1.	Количество детей в группе:	22
2.	Общее количество семей, из них категории:	22
	- неполная семья;	1
	<i>- из них, неполная, имеющая родителя-инвалида;</i>	
	- полная семья, имеющая 1 родителя-инвалида*;	
	- полная семья, имеющая 2 родителей-инвалидов*;	
	- многодетные;	8
	- обеспеченные;	14
	- малообеспеченные семьи;	8
	<i>- из них, малообеспеченные, работающие в муниципальных организациях*;</i>	
	<i>- из них, имеющие детей-инвалидов*;</i>	
	<i>- дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей*;</i>	
- семьи, находящиеся в социально опасном положении		
3.	Количество детей в семье:	---
	- 1 ребенок;	1
	- 2 ребенка;	9
	- 3 ребенка*;	9
	- 4 ребенка и более*.	3
4.	Общее количество родителей, из них в возрасте:	41
	- 20-30лет;	18
	- 31-40 лет;	21
	- 41-50 лет;	2
	- 51 и старше.	
5.	Уровень образования родителей:	
	- основное общее (9 кл), среднее общее (11 кл);	5
	- начальное/среднее профессиональное (специальное);	31

	- незаконченное высшее (обучаются в ВУЗе);	1
	- высшее.	4
б.	Социально-профессиональный состав:	---
	- рабочие;	18
	- служащие;	16
	- предприниматели;	
	- безработные.	7

Содержательный и организационный компоненты части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в старшей группе

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание образования</i>	<i>Организация РППС</i>	<i>Формы совместной образовательной деятельности</i>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Мой родной город. История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди.</p> <p>Символика родного города. Столица Урала - город Екатеринбург.</p> <p>Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.</p> <p>Народы Урала.</p> <p>Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках.</p> <p>«Достопримечательности моего города»,</p> <p>Народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы.</p> <p>Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов.</p> <p>Добыча полезных ископаемых.</p>	<p>Фотовыставка «Праздник в нашей семье».</p> <p>Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей.</p> <p>Иллюстрации, картинки «Хорошо – плохо» по ознакомлению детей с социальными эталонами.</p> <p>Фотоальбомы с фотографиями «Мой дом, моя улица», «Где я отдыхал?».</p> <p>Произведения фольклора, авторские произведения, используемые во всех режимных моментах, конфликтных ситуациях.</p> <p>Иллюстративный материал, слайды, фотографии, отображающие архитектурный облик домов и улиц родного города.</p> <p>Демонстрация проектов «Дом, в котором я живу», «Мой двор»; «Детский сад и я – дружная семья»; «Моя родная улица».</p> <p>Праздничная скатерть, посуда, самовар для организации групповой традиции детского сада: «Я сегодня именинник», «Встреча друзей».</p> <p>Коллекции разных материалов.</p> <p>Конструкторы разных размеров и фактуры для сюжетно – ролевой игры «Мы строим город»; «Высокие и низкие дома в нашем городе».</p>	<p>- Сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, непосредственного опыта ребенка;</p> <p>- личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;</p> <p>- сотрудничество детей в совместной гуманистической деятельности</p> <p>- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;</p> <p>- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;</p> <p>- целевые прогулки, экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;</p> <p>- игры-путешествия по родному краю, городу;</p> <p>- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей);</p> <p>- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда,</p>

		<p>Выставка «Транспорт на улицах нашего города».</p> <p>Фотовыставка «Праздник в нашей семье»; «Памятные события в жизни моей семьи».</p> <p>Коллекции, связанные с образами родного города (фотографии, символы, открытки; календари и пр.).</p> <p>Альбома «Мой родной город».</p> <p>Тематический альбом «Наш город раньше и теперь».</p> <p>Выставка «Продукция нашего предприятия; подбор экспонатов, рисование моделей, схем для музея»</p> <p>Символика города: герб и т.д.</p> <p>Тематический альбом «Одежда русских людей».</p>	<p>особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города, родного края; - ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями; - сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы; - участие в социальных акциях; - выставки детских рисунков на тему «Мой город, край». - рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, сказов о родном крае; - рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами; - использование малых форм фольклора; - социальные акции «День рождения города» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе» и т.п.; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих
--	--	---	--

			<p>отношение людей к малой родине: возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; - рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города, названиями улиц, площадей; - изучение энциклопедий; - семейные вечера - соби́рание, пополнение мини- коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода); - созданием мини-музеев.
Познавательное развитие	<p>Природа Климатические особенности Среднего Урала, родного края. Географическое расположение своего края, города. Уральские горы. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь). Карта Свердловской области, карта города. География места проживания.</p>	<p>Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала и Южного Урала, степи, города, реки, полезных ископаемых, люди, национальностей живущих на Урале. Фотографии, книги о городе, иллюстрации картин. Фотографии, иллюстрации театров, музеев, парков города, Екатеринбурга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - игры-экспериментирования; - дидактическая игра; - игровые ситуации; - рассматривание иллюстративно- наглядного материала; - работа с календарем природы; - чтение литературы природоведческого содержания; - образовательные ситуации; - составление описательных рассказов; - экскурсии; - целевые прогулки; - отгадывание загадок; - праздники; - развлечения;

		<p>Журналы или газеты о малой родине, карты города, маршруты экскурсий и прогулок по городу.</p> <p>Коллекции картинок, открыток, символов, значков, марок, календариков.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай герб своего города», «Пазлы» (картинка с гербом города). Взросло-детские проекты: «Герб моей семьи» Микроскоп, весы, лупы, ёмкости с водой для экспериментирования с камнями «Свойства камня».</p> <p>Видеосюжеты о ближайшем природном окружении по сезонам года.</p> <p>Эко-библиотека. Книга «Экологические сказки», созданная детьми. Муляжи, гербарии, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми.</p> <p>Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений. Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Урала.</p> <p>Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр видеофрагментов; - игровое моделирование; - рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций; - поделки из природного материала; - продуктивная деятельность; - познавательные, практические ситуации; - чтение сказов П.П. Бажова; - подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.); - подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала; - экомaketы «Луг», «Водоем», «Лес», «Горы», «Болото» и т.п.; - дидактические игры «Зоологическое лото», «Животный мир Урала», «Мир растений Урала», «В лесу, на лугу, в поле», «Ботаническое лото», «Живая природа Урала» и др.; - совместные мероприятия с младшими детьми, направленные на помощь животным и растениям; - ознакомление с экологическими правилами.
Речевое развитие	<p>Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех</p>	<p>Детско-взрослые проекты: «Моя коллекция», «Создание мини-музея», Альбом «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в

	<p>этносов, с которыми осуществляется общение.</p> <p>Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности.</p> <p>Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.</p>	<p>одну группу детского сада.</p> <p>Полочка любимых произведений художественной литературы о Урале, о родном городе.</p> <p>Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок.</p> <p>Фоторепортажи «Моя семья», «Мой праздник», «Отдыхаем вместе».</p> <p>Игры направлены на развитие речи и функций, составляющих психологическую базу речи, стимуляцию речевой деятельности и речевого общения про Урал и город в котором мы живем.</p> <p>«Универсальные макеты» для разыгрывания сюжетов и осуществления замыслов театрализованных игр по сюжетам уральских сказок – уголок Уральской сказки.</p> <p>Выставка книг уральских писателей: «Сказы П.П. Бажова»; Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка.</p> <p>Мультибанк.</p>	<p>разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные, речевые игры; - диалоги; - расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы; - речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п. - игры с рифмой; - сочинение загадок; - рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края.</p> <p>Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой.</p> <p>Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство.</p>	<p>Мини-музеи «Игрушки»; «Музей ложек».</p> <p>Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Макет: «Гора самоцветов».</p> <p>Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-путешествия по глобусу, карте родного края; - акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.); - рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;

	<p>Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.</p> <p>Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета). Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей.</p> <p>Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.</p> <p>Великий русский композитор П.И.Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).</p> <p>Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор; Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя. Сказочный Урал.«Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная</p>	<p>материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д. Творческие корзиночки - наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка.</p> <p>Пластилин, бумага, цветные карандаши, гуашь для научной лаборатории по изготовлению бумаги «под малахит, яшму и других самоцветов». Иллюстрации, фотографии, книги «История камнерезного искусства», «Художественное литье», «Уральский фарфор», «Мотивы уральской росписи в узорах на посуде», «Нижнетагильский поднос». Дидактические игры «Сложи узор»; «Лото Урало-Сибирская роспись», «Лото Каслинское чугунное литье»; «Сложи решетку». Фотографии, иллюстрации изделий каслинских мастеров. Альбом «Художественное литье уральских мастеров»; «Уральский фарфор». Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, дудочка деревянная, колокольчики, балалайка, гусли, рубель, деревянные ложки, жалейка, рожок, свирель. Дидактическая игра «Узнай герб своего города», «Пазлы» (картинка с гербом города). Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, набор красок для росписи по</p>	<p>- экспериментирование;</p> <p>- чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;</p> <p>- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;</p> <p>- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;</p> <p>- работа с календарем природы;</p> <p>- придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решетке», «Там на неведомых дорожках»;</p> <p>- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;</p> <p>- чтение сказов П.П. Бажова;</p> <p>- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые).</p>
--	---	--	---

	<p>характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале.</p>	<p>ткани – батик, фломастеры, пластилин, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д. Репродукции картин уральских художников. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, дудочка деревянная, колокольчики, балалайка, деревянные ложки. Костюмерная с национальными русскими костюмами: сарафаны, косоворотки, платки, кокошники. Фотографии, иллюстрации национального русского костюма, обрядов, традиций Урала. Музыкальный пленер. Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов. Выставки музыкальных инструментов. Альбом загадок «Русские народные инструменты». Тематические альбомы «Праздники народного календаря».</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.</p>	<p>«Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности). Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания. Выставки рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Энциклопедия «Азбука здоровья» - о ценностном сохранении своего здоровья. Альбом «Кладовая матушки природы». Интерактивные пособия «Витамины»; «Чистота - залог</p>	<p>- Дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, - выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, - стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.; - образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного</p>

		<p>здоровья»; «Тайны здоровья»; «Лекарственные травы»; «Азбука здоровья». Плакаты: «Эти полезные витамины»; «Закаливание»; «Мы со спортом дружим»; «Правильно заботимся о своих зубах»; «Правила гигиены». Игра «Лечим зубы»: макет с зубами, белый пластилин.</p> <p>Портфолио здоровья группы.</p> <p>Эколого-оздоровительная игра «Путешествие на планету здоровья».</p> <p>Кассовый аппарат, иллюстрации лечебных трав, банки с медом, мешочки с травами, коробочки от трав, фрукты и овощи для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека».</p>	<p>поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.); - беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края; - обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр; на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края; - подвижные игры народов Урала; - устное народное творчество; - ходьба на лыжах; - катание на санках; - скольжение; - элементы спортивных игр; - краткосрочные, длительные проекты.
--	--	---	---

Примерное содержание формируемой части в соответствии с тематическим планированием обязательной части
в старшей группе

месяц	тема недели <u>обязательной части</u> программы	содержание формируемой части программы				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
СЕНТЯБРЬ						
1 неделя	День знаний.	Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.				
2 неделя	Осень				Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой. Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.	

3 неделя	Осень		Природа Климатические особенности Среднего Урала, родного края.			Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала.
4 неделя	Осень					
ОКТАБРЬ						
5 неделя	Я вырасту здоровым					Витамины, их влияние на укрепление организма.
6 неделя	Я вырасту здоровым					
7 неделя	Я вырасту здоровым					
8 неделя	День народного единства	Мой родной город.			Способы творческого перевоплощения. пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор.	
9 неделя	День народного единства	Местные достопримечательности, известные люди.		Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня	Карта Свердловской области, карта города. География места проживания.	

				образования, социального происхождения и профессиональной деятельности.		
НОЯБРЬ						
<i>10неделя</i>	День народного единства	Символика родного города. Столица Урала - город Екатеринбург.				
<i>11 неделя</i>	День народного единства					
<i>12 неделя</i>	<i>Новый год</i>				Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края.	
<i>13 неделя</i>	<i>Новый год</i>					
ДЕКАБРЬ						
<i>14неделя</i>	<i>Новый год</i>					
<i>15 неделя</i>	<i>Новый год</i>					
<i>16 неделя</i>	<i>Новый год</i>					
<i>17неделя</i>	<i>Новый год</i>	Приобретение навыка безопасного поведения в быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.				

ЯНВАРЬ

<i>18неделя</i>	Зима		Природа Климатические особенности Среднего Урала, родного края.			Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала.
<i>19 неделя</i>	Зима				Сказочный Урал. «Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка».	Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.

					Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале.	
20 неделя	Зима					
ФЕВРАЛЬ						
21 неделя	День защитника Отечества	Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках.			Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор; Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки.	
22 неделя	День защитника Отечества					
23 неделя	День защитника Отечества					
24 неделя	Международный женский день					
МАРТ						
25 неделя	Международный женский день					
26 неделя	Народная культура и	Народы Урала.		Правила этикета.	Народная	Особенности

	традиции			Нормы и правила этикета в различных культурах.	игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки.	национальной одежды народов Урала.
27 неделя	Народная культура и традиции	Народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов.			Уральские композиторы.	
28 неделя	Народная культура и традиции			Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение.	Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.	
АПРЕЛЬ						
29 неделя	Весна	Добыча полезных ископаемых.				
30 неделя	Весна					
31 неделя	Весна		Природа			Правила выбора

			Климатические особенности Среднего Урала, родного края.			одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала.
32 неделя	День Победы					
33 неделя	День Победы					
МАЙ						
34 неделя	День Победы	Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках.				
35 неделя	Лето				Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка. Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя.	
36 неделя	Лето					
37 неделя	Лето	Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.				

Паспорт группы (материально-техническое обеспечение)

На 01.09.2022: в группе _детей. Из них 14 девочек, 8 мальчиков.

Воспитатель: Мелентьева Ирина Геннадьевна. Стаж педагогической работы на 01.09.2022 года 12 лет, образование среднее профессиональное, 1 к. категория.

Воспитатель: Елисеева Лидия Николаевна . Стаж педагогической работы на 01.09.2022 лет. 1 год
Образование среднее профессиональное.

Младший воспитатель: Квашнина Е.С, стаж работы: 3 года

Начат : 01 июня 2017г

Окончен: «__» _____ 20__ г

№	Наименование	Дата поступления	Инвентаризационный номер	кол ичес тво	Цена за 1 шт	Общая сумма	Списание		Остаток
							дата	Кол-во	
1.	Спальня игровая		Д110106148	1	6500	6500			
2.	Мягк мебель(диван+2кркс.)		Д110106145	1	11 000	11 000			
3.	Стол детск.5угол.ш стороны 50h46	00.09.18	Я 110109651	4	1530	8120	27.09.2020 Акт д0000002	4	0
4.	стол полированный	в спальне	д110106056	1	2310,13	2310,13			
1.	Стол детский мдф закругл углы-синий		Я11030000903	12	2100	25200			
5.	Шкаф д игрушек(перевернутый)(4сек 1 укиреевой		Д110106080	3	1968,5	5905,5	акт.№0000001 от31.03.22	2 списано	1
6.	Кровать тип №2	Бежев Новые	д110311257-280	24	2605,12	62522,88			
7.	шкафы д/одежды 4х секц.	нов09.2022	д110311255	1					
8.	шкафы д/одежды 5х секц.	нов.10.2022	д110311247 д110311242 д110311241 д110311246	4					
9.	Уч. зона цвет бежевый		Я110300001023	1	1200,0	1200	актД0000004/1 От 22.12.20г	1 списано	0
10.	Игровая мебель «магазин»	дог №3 пож.09.2018г	Я110300001021	1	1700	1700			
1	«Кремль» стенка		Д110106152	1	30000	30000	Часть на складе		
11.	стульчики детские бежевые	нов.10.2022г	я110300001526	24	530,92	12742,08			
12.	Мольберт		Я110300001024	1	1200	1200			
13.	Стенка детская «домик»		Д110106049	1	11200	11200			
14.	(Од)								
15.	Планшет д/рисование песком	00.08.18	д110311099	1	3710	3710			
16.	Каврограф		Д110311066	1	5725	5725			
17.	Телевизор Телефукен		Д110311058	1	14 080	14 080			
18.	Дорожные знаки для работы с детьми(4-7л)	списан	Э000017446	1	200	200	Акт д0000034 От19.11.20	1	0
19.	Безопасность на дороге плакаты д/оформ.родит. уголка	списан	Э000017445	1	200	200	Акт д0000034 От19.11.20	1	0
20.	доска магнитная	05.15	спосоры	1	2000	2000			
21.	логические кубы с геометрическими фигурами	6.06.16		2	60	120			
22.	конструктор	6.06.16		2	260	520			
23.	игрушки заводные	5.11.16		2	40	80			
24.	игра магнитная рыбалка космос	5.11.16		1	400	400			
25.	книга Э.Успенский «Истории про	5.11.16		1	212	212			

	Чебурашку и крокодила Гену»							
26.	книга Песенки и стихи «Баю баюшки баю»	5.11.16		1	145	145		
27.	книга Л.Н.Толстой «Сказки и басни»	5.11.16		1	92	92		
28.	книга Я читаю сам «Дядя Стёпа» С. В. Михалков	18.06.17		1	312	312		
29.	книга С.Я. Маршак «Детки в клетке»	18.06.17		1	179	179		
30.	книга А. Барто «Стихи для детского сада»	18.06.17		1	94	94		
31.	Мини книга «Мойдодыр»	18.06.17		1	44	44		
32.	Мини книга «Учимся переходить дорогу»	18.06.17		1	44	44		
33.	Мини книга «Транспорт»	18.06.17		1	44	44		
34.	Мини книга «Потешки для малышей»	18.06.17		1	44	44		
35.	Мини книга «Теремок»	18.06.17		1	44	44		
36.	книга Сказки «Бобовое зернышко», «Лисичка сестричка и серый волк», «Волк и семеро козлят», «Заяц хвоста»	18.06.17		4	14	56		
37.	книга Сказка «Три медведя»	18.06.17		1	15	15		
38.	книга Сказки «Заюшкина избушка», «Кот петух да лиса».	18.06.17		2	20	40		
39.	книга А.С Пушкин «Сказки»	16.06.14		1	200	200		
40.	книга Лучшая детская энциклопедия	16.06.14		1	230	230		
41.	книга Детский словарь пословиц и поговорок	16.06.15		1	319	319		
42.	книга Мировая коллекция волшебных сказок набор	20.05.14		4		600		
43.	книга А.Барто «Любимые стихи»	20.05.14		1	100	100		
44.	книга 10 сказок малышам В. Степанов	20.05.14		1	130	130		
45.	книга почемучки	16.06.14		1	500	500		
46.	книга Русские народные сказки	20.05.14		1	240	240		
47.	пирамидка башенка	5.11.16		1	237	237		
48.	обручи	5.11.16		2	130	260		
49.	доска планшет для рисования	5.11.16		2	55	110		
50.	трафареты	5.11.16		7	20	140		
51.	набор овощи	12.04.17		1	149	149		
52.	набор инструментов	12.04.17		1	219	219		
53.	набор посуды детской	12.04.16		1	329	329		
54.	коляска детская металл	21.01.17		1	695	695		
55.	набор парикмахера	21.01.17		1	336	336		
56.	набор доктора	21.01.17		1	345	345		
57.	массажные мячики ёж маленькие большие	26.02.17		5 5	130 140	650 700		
58.	набор фруктов	12.04.16		1	104	104		
59.	бубен							
60.	настольная игра Фрукты овощи и ягоды	18.06.17		1	183	183		
61.	игра настольная пазл - лото мир вокруг нас	18.06.17		1	113	113		
62.	доска детская для рисования пиши, стирай	18.06.17		1	142	142		
63.	игра В мире слов	18.06.17		1	159	159		

64.	резиновые игрушки	6.06.16		4	230	920		
65.	резиновые игрушки для игры с водой	6.06.16		4	130	520		
66.	леechки	6.06.16		5	60	300		
67.	ведерки	6.06.16		5	60	300		
68.	театр. Набор курочка ряба резиновый	18.06.17		1	249	249		
69.	пирамидки	6.06.16		4	140	560		
70.	пазл	10.03.17		3	130	390		
71.	кубики с картинками	13.08.15		3	100	300		
72.	набор для забивания молоточек с втулками фланелеграф	13.08.15		1	280	280		
		6.06.16		1	110	110		
73.	фартук для труда	16.06.14		1	160	160		
74.	разносы	16.06.14		2	50	100		
75.	календарь погоды	16.06.14		1	180	180		
76.	тазики детские	16.06.15		2	80	160		
77.	набор животных и насекомых	6.06.14		3	180	540		
78.	погремушки	30.06.14		3	40	120		
79.	маракасы	6.06.16		2	130	260		
80.	ложки деревянные	6.06.16		2	60	120		
81.	юла	6.06.16		2	180	360		
82.	мозайка	19.06.16		1	240	240		
83.	мозайка фигурная	16.06.15		1	280	280		
84.	набор продуктов резиновый	8.07.16		1	280	280		
85.	мячи цветные резиновые	6.06.14		4	40	160		
86.	кегли	6.06.16		2	230	460		
87.	машины разного размера маленькие	8.07.16		7	40	280		
88.	машины крупные	8.07.16		3	280	840		
89.	куклы	16.06.14		3	500	1500		
90.	маски шапочки	16.06.14		4	130	520		
91.	барабан	6.06.16		1	130	130		
92.	настольные печатные игры разнообразной тематики и содержания	6.06.15		10	180	1800		
	Магнитный чемоданчик	09.2019		1				